

10^η συνάντηση: Δευτέρα 7/1/13

- ✓ Καλωσορίζουμε την ομάδα και κάνουμε ένα θετικό σχόλιο για την παρουσία των παιδιών
- ✓ Ανακεφαλαίωση – σχολιασμός των δράσεων πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων.
- ✓ **Καλλιέργεια Δεξιοτήτων Επικοινωνίας**
Σκοπός: η βελτίωση της επικοινωνιακής ικανότητας των μαθητών στο σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο μέσω της άσκησης στην παρατήρηση των στοιχείων της μη λεκτικής επικοινωνίας και της αναγνώρισής τους
Ειδικότεροι στόχοι: να γνωρίσουν και να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τα στοιχεία της μη λεκτικής επικοινωνίας, να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, να ασκηθούν στην αναγνώριση της διαφορετικότητας στην επικοινωνία, να γνωρίσουν εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας, να μπορούν να δουν τα πράγματα από την οπτική γωνία του άλλου, να ασκηθούν στην αναγνώριση δυσκολιών στην επικοινωνία, να κατανοήσουν με ποιό τρόπο η επικοινωνία μας με τους άλλους (συμμαθητές, καθηγητές, γονείς κ.λπ.) επηρεάζεται από τον εκάστοτε κοινωνικό μας ρόλο, καθώς και από πολλούς άλλους παράγοντες.
Περιεχόμενο: είδη επικοινωνίας, δυσκολίες & δεξιότητες επικοινωνίας
Υλικό: Φωτογραφίες κολλημένες σε μεγάλα χαρτόνια ή power point και προτζέκτορας

Διαδικασία:

Μοιράζουμε στην τάξη φωτογραφίες ή προβάλλουμε power point με αυτές και καλούμε τα παιδιά να τις παρατηρήσουν. Στις εικόνες προβάλλονται άνθρωποι που εκπέμπουν διαφορετικά μηνύματα. Ρωτάμε τα παιδιά πώς κατά τη γνώμη τους ερμηνεύεται η στάση του σώματος των προσώπων στις φωτογραφίες, η βλεμματική επαφή που τυχόν έχουν ή αποφεύγουν, η μεταξύ τους απόσταση και οι χειρονομίες & οι γκριμάτσες στο πρόσωπό τους.

Άξονες Συζήτησης - Μοιράσματος:

- Υπάρχει πάντοτε συμφωνία μεταξύ λεκτικού & μη λεκτικού μηνύματος;
- Τι σημαίνει για την επικοινωνία με τους άλλους η δυσαρμονία μεταξύ λεκτικού & μη λεκτικού μηνύματος, δηλ. τα «διπλά μηνύματα»;

(Η μη λεκτική επικοινωνία μάς δίνει περισσότερες αξιόπιστες πληροφορίες διότι δεν είναι εύκολο να την ελέγξουμε. Είναι ασυνείδητη, επομένως και αυθόρμητη και εκφράζει πιστά τον πομπό του μηνύματος)

- Πότε είναι πιθανό να βρίσκονται σε ασυμφωνία τα λεκτικά με τα μη λεκτικά μηνύματα;
(• όταν δεν είναι ξεκάθαρο σε εμάς τους ίδιους το μήνυμα που θέλουμε να μεταδώσουμε,
• όταν είμαστε μπερδεμένοι ανάμεσα σε αυτό που πιστεύουμε και σ' αυτό που πρέπει να πούμε, π.χ. όταν στο σχολείο θέλουμε να κερδίσουμε την εύνοια του καθηγητή, ή, όταν ακολουθούμε

συμπεριφορές που δε μας αρέσουν μόνο και μόνο για να μας κάνουν παρέα κάποια δημοφιλή παιδιά,

- όταν δεν αισθανόμαστε αρκετά σίγουροι με τον εαυτό μας ώστε να εκφραστούμε με ειλικρίνεια κ.λπ.)*

- Γιατί μάς βοηθάει να παρατηρούμε τα μη λεκτικά μηνύματα που στέλνουμε ή αποδεχόμαστε; (μπορούμε να αποφεύγουμε συγκρούσεις & παρεξηγήσεις που προκύπτουν επειδή ο άλλος δεν κατάλαβε τι εννοούσαμε και παρερμηνείες επειδή εμείς δεν αντιληφθήκαμε την πρόθεσή του)*

- Πώς μπορούμε να περιορίσουμε τα «διπλά μηνύματα», την αντίφαση δηλ. μεταξύ λεκτικού & μη λεκτικού μηνύματος;*

- (• σαφήνεια σε αυτό που θέλουμε να εκφράσουμε,*

- καλή εικόνα για τον εαυτό μας ώστε να υπερασπίζουμε τις θέσεις μας,*

- επίγνωση των σκέψεων & των συναισθημάτων μας ώστε να είναι σε αρμονία μεταξύ τους)*

Σημείωση: Η παραπάνω συνάντηση πραγματοποιήθηκε με την καθοδήγηση της υπεύθυνης του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Ν. Ηρακλείου κ. Μ. Παναγιωτάκη.